



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه

جهت اخذ دکترای دندانپزشکی

عنوان:

ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری عمومی گروه ارتودنسی دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ بر اساس شاخص های روان سنجی آزمون

استاد راهنما:

سرکار خانم دکتر رویا ناصح

استاد مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارش:

مهسا نی ساز

شماره پایان نامه: ۷۵۱

سال تحصیلی: ۱۳۹۵-۱۳۹۴

چکیده

مقدمه و هدف: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با برگزاری آزمون پایان نمی یابد، بلکه پس از آن مدرس می بایست به دنبال شواهدی برای اطمینان از کیفیت مناسب ارزشیابی خود باشد. هدف از این پژوهش ارزشیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری عمومی گروه ارتودنسی دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ بر اساس شاخص های روانسنجی آزمون بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که در آن آزمون های چهار گزینه ای گروه ارتودنسی عمومی که در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ برگزار شده اند، با استفاده از نرم افزار یگانه تحلیل گردیدند و ضرایب دشواری، افتراق و الگوی گزینه ها محاسبه و در طی این سال ها توسط آزمون کای دو مقایسه گردیدند و با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. همچنین ضریب همبستگی این موارد در طی نیمسال های مختلف نیز توسط آزمون همبستگی اسپیرمن بدست آمد.

یافته ها: ۹۰۹ سوال تستی در یازده نیمسال مورد بررسی قرار گرفتند. تفاوت چشمگیری در شاخص های روانسنجی دروس مختلف دوره عمومی ارتودنسی و همچنین در بین دروس در نیمسال های مختلف وجود نداشت ولی در مجموع شاخص های روانسنجی با نیمسال های تحصیلی ضریب همبستگی منفی داشتند. بیشترین ضریب افتراق ضعیف و منفی مربوط به نیمسال دوم ۹۱-۹۲ و دوم ۹۲-۹۳ بود و کمترین ضریب افتراق ضعیف و منفی مربوط به نیمسال اول ۹۰-۸۹ و دوم ۹۱-۹۰ بود. همچنین نتایج نشان داد که رابطه معناداری بین الگوی گزینه ها و نیمسال های تحصیلی یافت نشد. ($p > 0/05$)

نتیجه گیری: وجود حدود ۴۰٪ اشکالات ساختاری در مجموع سوالات نیاز به تمهیدات مختلف از جمله کارگاه های اثر بخش، کنترل سوالات قبل از برگزاری آزمون ها و به کارگیری اساتید با سابقه و پیش کسوت در کنار اساتید جوان تر در تدریس و ارزشیابی دروس گروه ارتودنسی را نشان می دهد.

کلید واژه ها: ارتودنسی، ارزشیابی، روانسنجی، سوالات چهارگزینه ای

Abstract

Background and objectives: Evaluation of students' progress does not end with exams, but then the teacher should be looking for evidence to ensure proper quality evaluation. The aim of this study was to assess the quality of multiple-choice questions in general theoretical course of orthodontics, based on psychometric tests during the school years of 2009 to 2015.

Materials and methods: This was a cross-sectional study. In this study the multiple-choice questions that were held in theoretical lesson exams in general orthodontics group during years 2009-2015, were analyzed using Yeganeh software and during these years, the difficulty coefficient, discrimination coefficient and options pattern were compared using chi-square test. Correlation coefficients of these items were calculated by Spearman correlation coefficient test and were analyzed by SPSS, 20.

Results: 909 multiple choice questions inducted in eleven semesters were evaluated. There was no sign of difference between psychometric significant of different undergraduate courses in orthodontics but overall psychometric indices had a negative correlation with academic semesters. The most poor and negative discrimination coefficient was for the second semester of 2012-2013 and the second semester of 2013-2014 and the least discrimination coefficient of poor and negative differentiated for the first semester of 2010-2011 and the second semester of 2011-2012. Evaluation of options pattern showed that about 40% of questions had 1 or 2 options that is not desirable in the design of multiple choice questions.

Conclusion: presence of about 40% structural problems emphasizes on holding of effective training programs as well as controlling the quality of questions before the exam and the use of experienced and veteran teachers with younger teachers in teaching orthodontics courses

Keywords: psychometrics, orthodontics, measurement, multiple choice questions.



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

*Multiple Choice Questions Psychometrics of Theoretical Lesson Exams Qazvin
Orthodontics Department between 2009-2015*

Supervisor professor by:

Dr. Roya Naseh

Consultant professor by:

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Mahsa Neysaz

Thesis No: 751

Year: 2015